

Schoolplan 2023-2027

Koelmanschool GOES

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
1.5 Instemming en vaststelling schoolplan	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Samenwerking in de regio	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Identiteit van de school	8
3.3 Populatiebeschrijving	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze speerpunten	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Godsdienstige vorming	13
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Burgerschap	14
4.8 Leerstofaanbod	14
4.9 Vakken en methodes	15
4.10 Taalleesonderwijs	16
4.11 Rekenen en wiskunde	17
4.12 Wereldoriëntatie	17
4.13 Kunstzinnige vorming	18
4.14 Bewegingsonderwijs	18
4.15 Wetenschap en Technologie	18
4.16 Digitale geletterdheid	19
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.18 Les- en leertijd	19
4.19 Pedagogisch handelen	20
4.20 Didactisch handelen	21
4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.22 Klassenmanagement	22
4.23 Basisondersteuning	22
4.24 Extra ondersteuning	23
4.25 Afstemming (differentiatie)	23
4.26 Talentontwikkeling	24
4.27 Passend onderwijs	24
4.28 Ononderbroken ontwikkeling	25
4.29 Opbrengstgericht werken	25
4.30 Resultaten	26
4.31 Toetsing en afsluiting	27

4.32 ict-beleid	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	28
5.2 CAO	28
5.3 Organisatorische doelen	28
5.4 Schoolleiding	28
5.5 SAM erkende opleidingsschool	29
5.6 Beroepsprofiel christelijke leraar	29
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
5.8 Werving en selectie	30
5.9 Introductie en begeleiding	30
5.10 Collegiale consultatie	30
5.11 Klassenbezoek	30
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	30
5.13 Bekwaamheidsdossier	31
5.14 Ontwikkelgesprekken	31
5.15 Beoordelingsgesprekken	31
5.16 Professionalisering	31
5.17 Teambuilding	31
5.18 Verzuimbeleid	32
5.19 Mobiliteitsbeleid	32
5.20 Vervangerspool	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Schoolklimaat	33
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	33
6.5 Arbobeleid	35
6.6 Interne communicatie	35
6.7 Samenwerking	35
6.8 Contacten met ouders	36
6.9 Overgang PO-VO	36
6.10 Vervolgsucces	36
6.11 Privacybeleid	36
6.12 Voor- en vroegschoolse educatie	36
6.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
7 Kwaliteitsbeleid	38
7.1 Kwaliteitszorg	38
7.2 Het meten van de basiskwaliteit	39
7.3 Wet- en regelgeving	39
7.4 Inspectiebezoeken	39
7.5 Vragenlijst Leraren	39
7.6 Vragenlijst Leerlingen	39
7.7 Vragenlijst Ouders	39
8 Financieel beleid	40
8.1 Algemeen	40
8.2 Sponsoring	40
8.3 Begroting(en)	40
9 Actiepunten 2023-2027	41

10 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van de Koelmanschool te Goes.

Bij de ontwikkeling van dit schoolplan 2023-2027 hebben we rekening gehouden met het strategisch beleid van het bestuur (de Vereniging voor christelijk primair onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland, VCPOZ), de vereniging reformatorisch primair onderwijs Zeeland Colon en van de Vereniging Reformatorisch Passend onderwijs voor primair en speciaal onderwijs Berséba (regio Zeeland).

Wij beschrijven de thema's en willen die periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De onderwerpen die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021, waarmee we de basiskwaliteit borgen. Daarnaast beschrijven we onze eigen ambities.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers zich te laten ontwikkelen.

Elk schooljaar zullen we jaarplannen uitwerken om de verschillende streefdoelen te realiseren. We beseffen daarbij dat wij afhankelijk zijn van de zegen van de Heere God.

1.2 Doelen en functie

In het schoolplan beschrijven we de opgebouwde kwaliteit van de Koelmanschool en geven we de koers van de school aan voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daarmee als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027.

1.3 Procedures

Tijdens twee teambijeenkomsten hebben we onder leiding van een externe nagedacht over de kwaliteiten van onze school, onze missie en kernwaarden, ontwikkelingen in onze omgeving en onze doelen voor de komende vier jaar. Op basis van de opbrengsten van deze bijeenkomsten is een concept schoolplan geschreven. Dit document is in het MT besproken en waar nodig aangepast en vervolgens voor advies voorgelegd aan de MR.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

1.5 Instemming en vaststelling schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Koelmanschool te Goes verklaart te hebben ingestemd met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan tijdens haar overleg in de maand juli 2023. De MR heeft een document met opmerkingen opgesteld n.a.v. het schoolplan. Deze opmerkingen zullen in de schoolplanperiode ook onderwerp van gesprek zijn.

Het bestuur verklaart het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van de Koelmanschool te Goes d.d. 18 juli 2019 te hebben vastgesteld.

2 Strategisch beleid

2.1 Samenwerking in de regio

Wij geven vorm aan de opdracht en missie van onze school door samen op te trekken met scholen en organisaties in de regio die dezelfde Bijbelse grondslag hebben. Dat doen we in afhankelijkheid van de God van dat Woord.

Hieronder beschrijven we kort de verbanden waarbinnen we samenwerken. Ook geven we aan welke actiepunten uit de strategische beleidsplannen we opnemen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

VCPOZ

Onze school maakt deel uit van de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland, VCPOZ. De missie van VCPOZ is: "Wij zijn een christelijk-reformatorische leer- en leefgemeenschap van basisscholen gedreven door het principe 'samen leren', die leerlingen en medewerkers continuïteit en kwaliteit van ontplooiing en ontwikkeling biedt in een voor elke school onderscheidende identiteit. Het is ons verlangen dat iedereen die deel uitmaakt van onze gemeenschap een burger van Gods Koninkrijk is, toegerust voor de opdracht in de school en maatschappij van nu. Het huidige strategisch beleidsplan van VCPOZ loopt van 2022 t/m 2026 en geeft inzicht in de bestuurlijke speerpunten en daaraan gerelateerde actiepunten voor de de school.

Colon

VCPOZ maakt onderdeel uit van Colon. Vanuit "Verbinden en ontwikkelen" realiseert Colon activiteiten voor en met haar leden. De netwerkorganisatie biedt een luisterend oor, neemt initiatieven en faciliteert de deelnemende scholen op de domeinen onderwijs en kwaliteit, personeel, financiën, ICT en huisvesting. In dit schoolplan beschrijven we op welke plekken in onze school in samenwerking met de Colonscholen beleid is gemaakt en wordt uitgevoerd. Het strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026.

Berséba

De school maakt ook deel uit van Berséba, het samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Onze provincie is één van de vier regio's waarin het samenwerkingsverband is opgedeeld. Het ondersteuningsplan 2023-2027 beschrijft de missie als volgt: "Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap." Deze missie is de onderlegger voor de realisatie van de basis- en extra ondersteuning. De kernwaarden samen, gedreven en barmhartig zijn leidend in het handelen van Berséba. De focus van Berséba ligt in deze beleidsplanperiode op (naar) inclusiever onderwijs.

ZRO

Regie op OnderwijsKwaliteit is voor onze school en de entiteiten waarmee we samen aan goed onderwijs werken een belangrijk item. We weten ons verantwoordelijk voor de kinderen, ouders, schoolleiding, leraren, medewerkers, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, besturen en toezichthouders en ketenpartners om de kwaliteit van ons onderwijs transparant in gesprek te brengen. Hierbij maken wij gebruik van de Zeeuwse Regiegroep Onderwijskwaliteit. Zij initiëren en faciliteren de Zeeuwse Kwaliteitskalender, waardoor we als school in staat zijn ons beleid vast te stellen, zicht te hebben op de uitvoering hiervan, te werken aan aanpassingen op basis van de resultaten van de uitvoering en hierover verantwoording af te leggen en de dialoog te voeren. De werkwijze die we hanteren is mede door de PO-Raad ontwikkeld.

Hieronder waren al actiepunten uit de beleidsplannen gekozen. Was dit volledig?

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	(verplicht) De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan.	hoog
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	hoog
Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Domein 2.f Curriculum	2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Domein 2.g Actuele ontwikkelingen	2g.S2 De school etaleert haar eigenheid zelfbewust.	hoog
Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	TO De school stelt medewerkers in staat hun expertise te vergroten, al dan niet als (deel)team.	gemiddeld
Domein 1. Identiteit	1.S1 Het schoolteam brengt het beroepsprofiel van de christelijke leraar in gesprek en overweegt: hoe brengen we het 'zoutend zout zijn' in de praktijk?	hoog
Domein 1. Identiteit	1.S2 De school neemt de plaatselijke IR mee in de ontwikkelingen. Het MT zorgt ervoor dat de IR eigenaar is.	hoog
Domein 1. Identiteit	1.S3 Identiteit maakt ook deel uit van de schoolontwikkeling, daarom overweegt de school om de identiteit sterker te maken en stelt daar doelen voor op.	hoog
Domein 1. Identiteit	1.S4 De school overweegt hoe de betrokkenheid van ouders op identiteit vergroot kan worden.	hoog
Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	hoog
Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	(regionale afspraak) De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen. Ze merkt dat de lagen ik ben, ik denk, ik kan helpend zijn.	hoog
Domein 3.c Professionalisering	3c.S3 De leidinggevende voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De school spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker.	hoog
Domein 3.c Professionalisering	3c.S4 De leidinggevende creëert een leercultuur door oa het organiseren van collegiale visitatie. En hij creëert omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Vereniging Christelijk primair Onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland (VCPOZ)
Algemeen directeur:	A.J. Verwijs (MEL)
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421 DV Kapelle
Telefoonnummer:	06 38188918
E-mail adres:	a.verwijs@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Koelmanschool
Directeur:	J. Meijers
Adres + nummer.:	Merellaan 1
Postcode + plaats:	4461 RH Goes
Telefoonnummer:	0113-228057
E-mail adres:	j.meijers@koelmanschoolgoes.nl
Website adres:	www.koelmanschoolgoes.nl

3.2 Identiteit van de school

Onze school heeft een duidelijke identiteit. De waarden, normen en kenmerken komen op uit onze grondslag, uit onze basis: de Bijbel als Gods Woord en de gereformeerde belijdenis. Die bepalen de manier waarop de leraren en leerlingen kijken naar de werkelijkheid en de leraren hun beroep uitoefenen. De Bijbel, de Bron, voedt de hele persoon: wie de leraar is, hoe deze denkt en handelt. In het christelijk wereldbeeld is het ten diepste God, Die een beroep doet op het hart van de leraar. Het is ons verlangen dat de Bron en het zijn, weten en doen van de leraar en de leerling door het geloof een eenheid vormen, vanuit de belijdenis "niet meer ik leef, maar Christus leeft in mij" (Galaten 2:20) (*Volgens "Beroepsprofiel van de christelijke leraar - Driestar hogeschool"*).

Identiteit is een omvattend thema. We zijn en blijven ons met elkaar bewust van onze grondslag en inherent gedrag en blijven daarover in dialoog. Identiteit is wie we echt zijn.

Als school werken we aan de toerusting van de leerlingen om christen te zijn in de huidige maatschappij, uiting te geven aan de christelijke waarden in een seculiere maatschappij en een dienende houding te ontwikkelen richting de maatschappij. Hierbij zijn de Bijbellen, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs geëigende plaatsen. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Met de identiteitsraad en ouders werken we in deze schoolplanperiode een passend plan uit dat de betrokkenheid op de identiteit vergroot.

3.3 Populatiebeschrijving

Op de teldatum 1 oktober 2022 zaten op onze school 195 leerlingen. Onze prognose is dat het leerlingaantal naar 180 zal zakken. De leerlingen komen voor het grootste deel uit de gemeente Goes. Enkele leerlingen komen uit de gemeente Noord-Beveland. De meeste leerlingen en hun ouders zijn verbonden aan de Gereformeerde Gemeenten. Een deel van de kinderen is aangesloten bij andere kerkverbanden, zoals de Protestantse Kerk en de Hersteld Hervormde Kerk. De meeste kinderen komen uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. Een klein deel komt uit eenoudergezinnen of heeft gescheiden ouders.

Onze schoolweging is 29-30. Dit is een gemiddelde schoolweging in vergelijking met andere scholen. In de tabel hieronder is te zien dat de schoolweging langzaam afneemt. Wanneer deze trend zich doorzet, komt onze school op termijn in een lagere categorie, en worden er hogere resultaten verwacht van de school. We volgen de ontwikkelingen nauwlettend en zullen er zo nodig onze ambities en aanpak op afstemmen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,47	29-30	5,45	29,76 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,47	29-30	5,45		
2020 / 2021	29,68	29-30	5,43		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De christelijk-reformatorische identiteit is in alles merkbaar op onze school.	De sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de leerlingen vragen aandacht.
De leerkrachten vervullen een voorbeeldrol voor de leerlingen.	De resultaten bij rekenen staan onder druk.
Leerkrachten en schoolleiding zijn benaderbaar voor ouders.	Het burgerschapsonderwijs voldoet nog niet geheel aan de eisen.
De resultaten bij de eindtoets liggen gemiddeld op het landelijk gemiddelde.	Door personeelskrapte vraagt het veel om alle klassen draaiend te houden.
In de school wordt goed samengewerkt, zowel in het team als tussen leerlingen.	De werkdruk is hoog.
De school doet veel om maatwerk te leveren aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.	De resultaten van de eindcito tonen een dalende trend.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door subsidie verbetering basisvaardigheden hebben we financiële armslag om te werken aan verbetering van basisvaardigheden.	We hebben te maken met concurrentie van andere christelijke/reformatorische scholen.
We kunnen als team nog meer samenwerken en gebruik maken van de verschillende gaven van teamleden.	Passend onderwijs maakt het lastig om voldoende aandacht te houden voor alle leerlingen.
We kunnen ons profiel versterken door de keuze voor onderwijs met 'hoofd, hart en handen' nog meer uit te werken (met name meer aandacht voor 'handen').	Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering, mediagebruik hebben invloed op het gedrag van kinderen.
De samenwerking binnen VCPOZ, Colon en Berséba maakt de school sterker.	Door de krappe arbeidsmarkt is het lastig geschikt personeel te vinden.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Onze school wil transparant en op basis van identiteit en overtuiging actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen duiden en hierover het gesprek aangaan. Samen met de belangenorganisaties VGS, Driestar educatief en Colon bezinnen we ons op de actualiteit en zetten we zo nodig passende interventies in gang. Ontwikkelingen waar we in dit schoolplan rekening mee houden, zijn o.a.:

- aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen;

- accent op vaardigheden van leerlingen (brede ontwikkeling);
- aandacht voor passend/inclusiever onderwijs;
- samen opleiden en professionaliseren van leerkrachten;
- kennisagenda voor het onderwijs (NRO): de school als lerende organisatie, gelijke kansen, technologie voor het onderwijs, kwalificaties van leraren;
- Masterplan onderwijs: versterking lees-, taal- en rekenonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van onze school is leerlingen met hun verschillende gaven te vormen tot zelfstandige personen, die God dienen zoals Hij ons dat in de Bijbel leert, en die als betrokken christelijke burgers bijdragen in de samenleving. Vanuit een gezamenlijke verbondenheid aan het Woord van God willen we als school, gezin en kerk hierin samenwerken. In dit alles zijn we afhankelijk van Gods hulp en zegen.

Onze slogan

Samen in ontwikkeling

Onze kernwaarden:



Waarde(n)vol

We zien elk kind als kostbaar schepsel van God, dat zijn of haar gaven mag ontwikkelen tot eer van Hem en van betekenis mag zijn voor anderen. We vormen de leerlingen vanuit christelijke waarden. De leerkrachten leven deze waarden voor en dragen ze over in hun onderwijs.



Evenwichtig

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van de hele leerling. Er is een goede balans in de aandacht voor de gaven van hoofd, hart en handen. Ook de school en het team blijven zich ontwikkelen. We waarderen ieders kwaliteiten en zetten die in voor elkaar en voor de school.



Gezamenlijk

Goed onderwijs maak je samen. Als team zorgen we voor doorlopende lijnen en werken we goed samen. Ouders worden nauw betrokken bij het onderwijs en bij de ontwikkeling van hun kind. Ook de leerlingen leren veel samen, zodat ze elkaar kunnen aanmoedigen, aanvullen en helpen.

4.2 Onze parels

De Bijbel als uitgangspunt

De grondslag voor alle facetten van het onderwijs is het Woord van God, overeenkomstig de uitleg in de Drie formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld op de Nationale Synode van Dordrecht in 1618 en 1619.

In het begin van de Bijbel kunnen wij lezen dat God de mens goed en naar Zijn beeld in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid geschapen heeft. Dit maakt een mens uniek in vergelijking met de andere schepselen. Al snel nadat God de mens geschapen had, kozen Adam en Eva hun eigen weg en waren ongehoorzaam aan God. Hierdoor is de zonde in de wereld gekomen. Het bijzondere is dat de Heere God ons door de Bijbel laat weten dat Hij mensen wil verlossen van hun zonden. Hij heeft mensen uitverkoren. Langs de weg van wedergeboorte, geloof en bekering kan het beeld van God, zoals het in het paradijs was, hersteld worden. Het bestaan van de mens is maar tijdelijk. Mensen die God verworpen hebben in ongeloof zullen de eeuwige dood als bestemming hebben. De kinderen van God zullen Hem in de hemel eeuwig mogen loven en prijzen.

De waarde van de doop

Veel kinderen van onze school zijn gedoopt. De doop is een teken dat God het kind apart gezet heeft; dat Hij het geplaatst heeft in een omgeving waar het christelijke geloof aanwezig is. De doop wijst ons erop dat wij nog verlost kunnen worden van de zonde en dat de Heere wil dat de kinderen in Hem geloven zullen. Als personeel willen wij de waarde van de doop duidelijk met de kinderen bespreken. De samenvatting van de Wet van God is: 'God li leerkrachten een voorbeeld zijn.

De vormgeving van ons onderwijs

De Heere vertelt ons in de Bijbel hoe we Hem moeten dienen. Daarom besteden we dagelijks tijd aan Bijbelonderwijs, zingen en bidden. God heeft ieder mens uniek geschapen. We willen ons onderwijs afstemmen op hoofd, hart en handen. We vinden het belangrijk dat de kinderen veiligheid en respect ervaren op onze school. We leven in een

complexe samenleving waar veel verschillende ideeën bestaan over het doel en de inrichting van het leven. We willen de leerlingen zo opvoeden dat ze als christen hun plaats in deze maatschappij kunnen innemen.

Vanuit een gezamenlijke verbondenheid aan het Woord van God willen we als school, gezin en kerk samenwerken aan het bovenstaande. In dit alles zijn we afhankelijk van Gods hulp en zegen.

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De identiteit van de school is in alles verweven.	
	Leerkrachten en schoolleiding zijn benaderbaar en hebben een open houding naar ouders.	
	De leerlingen en het team werken samen.	
	We doen veel om maatwerk te leveren aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.	
	We zijn een SAM-school	

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	De leerlingen krijgen samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen en bijdraagt bij hun vorming tot betrokken, christelijke burgers in onze seculiere samenleving.
2.	We hebben een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van klas 1 t/m 8. De leerlingen leren vanuit Bijbelse waarden om te gaan met media.
3.	De resultaten bij rekenen liggen op het niveau dat van de leerlingen verwacht mag worden, op grond van de leerlingkenmerken.
4.	Er is een structureel aanbod van creatieve en technische activiteiten van goede kwaliteit. Hierdoor komt de aandacht voor hoofd, hart en handen meer in balans.
5.	Het overdragen van waarden en normen en het aanleren van gepast gedrag heeft blijvend aandacht. We gebruiken een methode sociaal-emotionele vorming van groep 1 t/m 8. We hebben eenduidige school-, klas- en pleinregels die door de leerkrachten consequent worden gehanteerd.
6.	We hebben zicht op de kwaliteiten en kwetsbaarheden in het team. Teamleden maken gebruik van elkaars kwaliteiten en helpen elkaar. De verdeling van taken gebeurt zoveel mogelijk op basis van kwaliteiten.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze pedagogische visie hebben we samengevat in de volgende punten:

- *Kind in relatie tot God*
We willen kinderen leren dat Gods Woord het kompas van ons leven moet zijn. In eerste plaats in geestelijke zin, maar ook voor de praktijk van alle dag is Zijn Woord gezaghebbend.
- *Kind in relatie met zichzelf*
Wij bieden een omgeving waar kinderen niet alleen iets leren, maar zichzelf kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.
- *Kind in relatie met anderen*
Wij houden bewust rekening met verschillen tussen de leerlingen en verwachten dat leerlingen ook zelf rekening houden met verschillen tussen mensen en respect tonen voor het gezag.

- *Kind in relatie met de maatschappij*

We vormen onze leerlingen en willen ze daarmee verankeren in hun godsdienstige en culturele traditie, zodat zij leren te staan en te dienen in de maatschappij.

- *Kind in relatie tot de leerstof*

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Wel is het van belang dat alle leerlingen indien mogelijk op een bepaald niveau basiskennis verwerven op onze school. Ons onderwijs is op deze beide doelstellingen gericht: we gaan voor kwaliteit en voor diversiteit.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

4.5 Godsdienstige vorming

In onze school besteden we veel aandacht aan de godsdienstige vorming van de leerlingen. Elke morgen beginnen we met een Bijbelles. Ook leren we de kinderen psalmen en Bijbelteksten aan. De christelijke identiteit van de school wordt ook op andere momenten zichtbaar. Onze leerkrachten geven alle vakken vanuit een christelijk mens- en wereldbeeld. De leerkrachten leven christelijke waarden en normen voor aan de leerlingen en dragen deze over.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beginnen elke dag met een Bijbelles.
2.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken.
3.	We besteden structureel aandacht aan de christelijke feestdagen
4.	De leerkrachten zijn identificatiefiguur voor de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Identiteit	3,52
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Identiteit	3,62
Oudertevredenheidspelling 2022 - Identiteit	3,24

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

We spannen ons ervoor in dat leerlingen die de school verlaten voldoen aan de verwachtingen van de sociale en maatschappelijke competenties. We proberen inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen door onder andere gesprekken met de ouders, gebruik van de 'Leerlijnen' in ParnasSys en de vragenlijsten van ZIEN+! en gesprekken in het kader van de leerlingenzorg en observaties in de groep en op het plein. Ook hebben we contacten met het voorgezet onderwijs waarin we bespreken welke competenties zij van de leerlingen verwachten. Op verschillende manieren proberen we de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen te vergroten. We leren de leerlingen waarden en normen aan, hanteren school- en klassenregels en geven lessen over onderwerpen die relevant zijn voor hun sociale en maatschappelijke vorming.

In het formuleren van onze doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties, het onderbouwen van deze doelen en het in kaart brengen van de behaalde resultaten van de leerlingen, moeten we ons nog verder ontwikkelen om volledig te voldoen aan onze burgerschapsopdracht. Deze punten nemen we mee in § 4.7.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63

4.7 Burgerschap

Met de uitrol in mei 2022 van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode in Colonverband kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie, portefeuillehouder burgerschapsonderwijs en het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en het vormgeven aan de monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. Een aantal Colon-scholen, waaronder de Koelmanschool, heeft meegedaan aan een pilot met het meetinstrument Rovict in samenwerking met de werkplaats van de Universiteit van Amsterdam.

Op onze school doen we al veel aan burgerschap, onder andere in SOVA lessen, gastlessen door bureau Halt, gastlessen over politiek, lessen over andere culturen bij de zaakvakken, lessen expressie door het KCE, inzet van actuele methodes die het wereldbeeld vergroten, contact met omwonenden in een projectweek en bezoek van burgemeester en wethouder aan de school. Bij het jongere kind worden soms ook thema's gekozen over andere culturen. In deze schoolplanperiode werken we dit uit tot een samenhangende, doorgaande leerlijn die op maat is gemaakt voor onze leerlingen en implementeren en borgen wij deze. Daarbij maken we gebruik van de leerlijn Burgerschap van de SLRO. Hierdoor zijn de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling).

Onze coördinator Burgerschap blijft gebruik maken van het leernetwerk burgerschapsonderwijs om gezamenlijk te kunnen groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

Na regionale afstemming is voor de periode van dit schoolplan gekozen voor een eenduidige monitoring en meting van het burgerschapsonderwijs in onze scholen. Aan het eind van deze periode zal er een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist.

Onze school heeft een apart document waarin ze haar visie op het burgerschapsonderwijs verwoordt.

Zie bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit christelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Actiepunt	Prioriteit
We hebben doelen voor het burgerschapsonderwijs afgestemd op onze populatie.	hoog
We hebben een leerlijn burgerschap (o.b.v. leerlijn SLRO) samengesteld en geïmplementeerd.	hoog
De leerkrachten stemmen bij burgerschap de instructie, aanbod en tijd af op de leerlingen.	hoog
We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen met het meetinstrument van Rovict.	hoog
In het kader van het oefenplaats zijn, organiseren we voor de leerlingen uitwisselingen met andere scholen en/of excursies naar maatschappelijke organisaties.	hoog

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen (hoofd, hart, handen). We

hebben een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Om geheel te voldoen aan de eisen ten aanzien van burgerschap is nog verdere ontwikkeling nodig, zie § 4.7.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92
Personeeltevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,18
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,22
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,09

4.9 Vakken en methodes

In onderstaand s Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methode	Vervangen
Godsdienst	Hoor het Woord	kolom nog invullen
Taal	Lijn 3 Taal Actief	
Technisch lezen	Taal Actief	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Spelling	Taal Actief	
Schrijven	Klinkers	
Engels	Holmwoods	
Rekenen	Wereld in getallen 5	
Geschiedenis	Vensters op Nederland	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet Traveling the World	
Natuuronderwijs	Wondering the world	
Wetenschap & techniek	Wondering the world	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	
Tekenen		
Handvaardigheid		
Muziek	Meer met Muziek Luisterland	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed van start en Kinderen en hun sociale talenten	
Relationele en seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om anderen goed te kunnen en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken we vanaf het allereerste begin aan. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator en we hebben actuele methodes.

We vinden het belangrijk dat kinderen ook buiten de les veel leeskilometers maken. Op onze school hebben we daarom een groot aantal leesboeken, informatieve boeken en kindertijdschriften die de kinderen kunnen lenen. Een boekenkar gaat wekelijks de klassen rond. Ook geven we ieder jaar aandacht aan de Kinderboekenweek. Het boek van de christelijke kinderboekenweek wordt in alle klassen geïntroduceerd en er wordt soms een schrijver uitgenodigd om een presentatie te geven.

Voor leerlingen met ernstige taal- en leesontwikkelingsproblemen werken we volgens het Protocol diagnostiek en indicatiestelling van Onderwijszorg Nederland uitgevoerd door Driestar Educatief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
2.	Methodes worden consequent ingezet.
3.	We hebben schoolnormen voor de diverse onderdelen van taal.

Actiepunt	Prioriteit
In samenwerking met de Bibliotheek willen we het boekenbestand uitbreiden en een leesconsulent inzetten.	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Binnen ons rooster wordt daar veel tijd voor ingeruimd. We besteden uitgebreid aandacht aan memoriseren en automatiseren. Hiervoor worden digitale middelen als Bareka ingezet. We werken met een moderne rekenmethode en gebruiken Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen werken we volgens het Protocol Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie, dat wordt uitgevoerd door Driestar educatief.

We constateren dat de resultaten bij rekenen de laatste jaren onder druk staan. In de komende periode besteden we veel aandacht aan verbetering van het rekenonderwijs. We volgen scholing om goed te kunnen werken met onze nieuwe rekenmethode Wereld in getallen. De rekencoördinator legt klassenbezoeken af om feedback te geven op de rekenles en ontwikkelpunten aan te dragen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt ruim voldoende onderwijstijd voor rekenen en wiskunde.
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen, waarbinnen aandacht is voor de niveauverschillen in de leerling populatie.
6.	Onze school beschikt over een rekencoördinator.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten volgen scholing rond de methode Wereld in Getallen.	hoog
De rekencoördinator legt klassenbezoeken af.	hoog

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. De wereld oriënterende vakken komen in de groepen 1 t/m 4 geïntegreerd aan de orde. Vanaf groep 5 worden de vakken afzonderlijk aangeboden, maar wordt soms ook aan de hand van thema's gewerkt. Naast de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- & techniek, biologie en verkeer is er ook aandacht voor relationele en seksuele vorming, cultuureducatie, burgerschap en milieueducatie. Rondom het vak biologie worden er door de natuurmoeders in overleg met de leerkrachten een aantal excursies georganiseerd. Afhankelijk van de beschikbaarheid van (ouder)vrijwilligers wordt in groep 8 een cursus verzorgd voor het Jeugd EHBO-diploma.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over moderne methodes voor aardrijkskunde en geschiedenis.
2.	We beschikken over moderne methodes voor natuur & techniek en biologie.
3.	We besteden gericht aandacht aan relationele en seksuele vorming.
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Het gebruik van de Sevo-methode wordt geëvalueerd.	hoog

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	In groep 4 worden er lessen door de muziekschool verzorgd.
3.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
4.	In de bovenbouw geven we leerlingen schaaklessen.
5.	We maken in elke groep gebruik van de lessen die aangeboden worden door centrum KCE Oosterschelderegio.

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal en op het kleuterplein. Groep 3 t/m 8 hebben wekelijks gym in de gymzaal aan de Reigerstraat.

We doen mee aan het zwemaanbod van de gemeente Goes en staan open voor extra gymlessen van CIOs-studenten. Gemiddeld genomen voldoen we zo aan de wettelijke eisen op het gebied van het aantal gym uren.

We streven ernaar om leerlingen met een achterstand op het gebied van motorische ontwikkeling extra begeleiding te geven door een collega die de MRT-opleiding heeft afgerond.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	Verschillende leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. Enkele bevoegde leerkrachten geven gymlessen aan verschillende groepen.
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
4.	Groep 3-8 krijgen enkele zwemactiviteiten per jaar, verzorgd in opdracht van de gemeente Goes.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. De methode 'Wondering the World' biedt lessen natuur en techniek. Met hulp van de techniekcoördinator gaan we deze methode

goed inzetten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een methode voor wetenschap en techniek.
2.	We beschikken over een techniekcoördinator.

Actiepunt	Prioriteit
We organiseren jaarlijks enkele middagen rondom techniek en creativiteit.	hoog

4.16 Digitale geletterdheid

Naast taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden rekent de overheid digitale geletterdheid tot de basisvaardigheden die onmisbaar zijn om te kunnen deelnemen aan de samenleving. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking.

Op onze school zien we mediawijsheid als basis van digitale geletterdheid. We signaleren dat leerlingen buiten schooltijd volop gebruik maken van media voor vermaak (bijvoorbeeld gamen) en communicatie (sociale media). Op jonge leeftijd hebben ze daardoor al te maken met veel seculiere beïnvloeding. Het mediagebruik leidt bovendien tot minder bewegen, meer ik-gerichtheid, groepsdruk, etc. Ook brengt het de nodige risico's met zich mee dat kinderen geconfronteerd worden met onbetrouwbare of onveilige content en dat ze ongewenste sporen achterlaten. Vanuit onze kernwaarden vinden we het belangrijk dat we de leerlingen leren om kritisch en bewust om te gaan met media en dat ze leren om Bijbelse waarden te hanteren in hun omgang met media. Dit vraagt om een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. Daarnaast willen we meer aandacht geven aan het gebruik van Word en Powerpoint.

Voor digitale geletterdheid zijn er nog geen kerndoelen. In 2022 is gestart met de ontwikkeling daarvan. Digitale geletterdheid is ook nog niet opgenomen in het toezichtskader van de inspectie. We zullen de ontwikkelingen volgen en zodra er duidelijkheid is ons aanbod daaraan toetsen en bezien of er aanvullingen nodig zijn.

Actiepunt	Prioriteit
We oriënteren ons op een leerlijn voor digitale geletterdheid (groep 1 t/m 8), maken een keuze en implementeren deze.	hoog
We werken rond digitale geletterdheid samen met ouders (bijv. via een nieuwsbrief) en met andere scholen.	hoog
We organiseren jaarlijks een week van de media-wijsheid.	hoog
We leren kinderen omgaan met Word en Powerpoint.	hoog
We volgen de ontwikkelingen rond de kerndoelen digitale geletterdheid en de inspectie-indicatoren en ondernemen zo nodig actie.	hoog

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 en 2 wordt het programma Early Bird ingezet.
2.	We werken met de methode Holmwoods in groep 4 - 8.

4.18 Les- en leertijd

Onze schooldagen zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 15.00 uur. De kinderen lunchen dan op school. Op woensdag is er school van 8.30 tot 12.00 uur. De kinderen van groep 1, 2 en 3 zijn op vrijdag altijd om 12.00 uur uit. De kinderen in groep 4 t/m 8 hebben enkele vrijdagmiddagen vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lesroosters staan in het administratiesysteem Parnassys. In de groepsmap staat het dag- en weekschema. We proberen alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement en voorkomen zo verlies van leertijd.
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Leertijd	3,41
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Leertijd	3,12
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Leertijd	3,44

4.19 Pedagogisch handelen

Onze visie in § 4.4 stuurt het pedagogisch handelen van de leerkrachten. De leerkrachten stimuleren en ondersteunen elk kind en moedigen het aan om zijn/haar unieke gaven en talenten tot ontwikkeling te brengen. Aan de basis hiervan ligt voor ons het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind. De leerkrachten besteden aandacht aan het ontwikkelen van een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We stimuleren de kinderen om respect te hebben voor elkaar. Op deze manier willen we ze voorbereiden om in de maatschappij als een verantwoordelijke burger te functioneren tot eer van God en tot dienstbaarheid van de naaste.

Persoonsvorming en burgerschap vragen om een leer- en leefklimaat waarin de school oefenplaats is, leren en ontwikkelen vraagt om een pedagogiek die daarvoor de ruimte biedt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om; ze kennen de leerlingen.
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
4.	De leraren zorgen voor veiligheid.
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
6.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
7.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken.
9.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig samenwerken. Dagelijks zijn er coöperatieve werkvormen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,26
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,35
Oudertevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,17

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor een regelmatige opfrisser m.b.t. PCM op de bouwvergaderingen.	hoog

4.20 Didactisch handelen

In onze school maken we gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). Veel van onze methoden ondersteunen deze aanpak. We blijven hierin investeren ter ondersteuning van ons handelings- en opbrengstgericht werken. Zicht hebben op de kennis en vaardigheden en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling is cruciaal.

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. Leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De lessen hebben een concreet lesdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, het aanbod en het tempo van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. Leraren geven hun leerlingen gericht en effectief feedback op hun leerproces en stimuleren leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen werken gedifferentieerd volgens het 'sporendocument' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leerlingen werken zelfstandig samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren zorgen voor betrokkenheid (coöperatieve werkvormen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
5.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
6.	De leerlingen werken soms zelfstandig, in tweetallen of individueel
7.	De leraren geven ondersteuning en hulp d.m.v. een vaste looproute.
8.	De leraren laten leerlingen hun werk zoveel mogelijk zelf corrigeren en geven hierop feedback.
9.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,31
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,38
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,16

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
We volgen wat de themagroep formatief handelen gaat opleveren en zullen in deze schoolplanperiode een keuze maken of en hoe formatief handelen wordt geïntegreerd in onze schoolpraktijk.	hoog
We borgen het gebruik van EDI door het onderwerp regelmatig op de agenda van de bouwvergaderingen te zetten.	hoog

4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met taken.
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen.
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten.
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidsspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Leerlingtevredenheidsspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,9
Oudertevredenheidsspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23

4.22 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
5.	Er wordt gebruik gemaakt van vraagblokjes en het stille teken.

4.23 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat

we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien+! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse lespraktijk. De informatie die voorheen in het Schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd in het schoolplan.

De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (zo'n drie keer per jaar, na het invullen van Zien+! en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraar gedrag, de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsplan en/of in de notitie groepsbespreking.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,85

4.24 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Onze school ontvangt jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken of de benodigde materialen aan te schaffen. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden.

Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.

4.25 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen maken we gebruik van het sporendocument. Hierin staat op welke wijze de differentiatie gestalte krijgt. Onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners geven begeleiding aan leerlingen die meer instructie of extra uitdaging nodig hebben. Deze ondersteuning vindt soms binnen de groep plaats. Soms vindt er ook extra begeleiding plaats buiten de klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt passende doelen op voor groepen en individuele leerlingen.
2.	De school gaat na waar de ontwikkeling stagneert wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs, en wat de verklaringen zijn voor die stagnatie.
3.	De school bepaalt wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen.
4.	De leerlingen krijgen de begeleiding die nodig is om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.
5.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte biedt de school extra ondersteuning voor zowel de cognitieve, als de sociale ontwikkeling.
6.	De school evalueert regelmatig (met de ouders) of de extra begeleiding het gewenste effect heeft.
7.	Er worden kindgesprekken gehouden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,21
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,31
Oudertevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,27

4.26 Talentontwikkeling

We zijn ervan overtuigd dat elk kind van God talenten gekregen heeft. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor deze individuele gaven van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord: gaven van hoofd, hart en handen. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden. We vinden dat de aandacht voor de gaven van de 'handen' in ons aanbod nog onvoldoende/van onvoldoende kwaliteit is. In de komende periode willen we meer aandacht geven aan creativiteit en techniek, door het organiseren van groepsdoorbrekende talent/keuzemiddagen voor de leerlingen. Leerkrachten nemen elk een keuzeonderdeel voor hun rekening dat past bij hun gaven.

Binnen de basisondersteuning die op school geboden wordt, valt ook de aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de afgelopen jaren hebben we een visie ontwikkeld hoe we als school op dit thema in willen spelen. Aanvullend op pluswerk in de klas zijn er voor de betreffende leerlingen uit de groepen 3-8 wekelijkse of tweewekelijkse bijeenkomsten met de leerkrachtondersteuner. De leerlingen krijgen dan verdieping en/of verbreding (lesstof). Daarbij is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van vaardigheden. Met behulp van een extern deskundige oriënteren we ons op het verbreden en verdiepen van het lesaanbod. De leerkrachten (vanaf groep 1) worden ook begeleid in de signalering en observatie van leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid.

Actiepunt	Prioriteit
We organiseren periodieke groepsdoorbrekende talent-/keuzemiddagen voor de leerlingen.	hoog
We geven onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in een doordachte, doorgaande lijn. Iedereen weet wat er verwacht wordt.	hoog
We hebben een overzicht van verrijkende materialen, waarin iedereen kan zien wat er voor welke groep in te zetten is.	hoog

4.27 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: "Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap." Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatorische kinderen

een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school.
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

We hebben voorzieningen in de school om leerlingen met bepaalde lichamelijke beperkingen passend onderwijs te geven.

4.28 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijs in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en voor enkele leerlingen kan het nodig zijn te versnellen of te doubleren. We hanteren hierbij ons protocol versnellen en doubleren. De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming op de leerling. Bij stagnatie wordt met de IB'er besproken wat er gedaan kan of gedaan moet worden om die stagnatie te verhelpen. De leerkrachten kennen methodes en leerlijnen goed. Ook daardoor borgen we een ononderbroken ontwikkeling. Ten slotte zorgen we voor een warme overdracht bij de schoolovergangen en voor een goede afstemming tussen duo-collega's en tussen school en ouders.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
2.	De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
3.	We zorgen voor een warme overdracht bij schoolovergangen.

4.29 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de

Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Dit gebeurt aan de hand van het analyseformulier. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- instructie wijzigen en verbeteren
- meer automatiseren
- methode-aanbod opplussen
- differentiatie aanpassen

De opleider in de school, de IB-er of de directie kan klassenconsultaties uitvoeren om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld voor collegiale consultatie/maatjes leren om good practice op te doen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

4.30 Resultaten

Wij vinden het belangrijk dat elk kind en elke groep leerlingen presteert op het niveau dat van hem of haar of van de groep verwacht mag worden. Onze gemiddelde score op de eindtoets over de afgelopen drie jaar ligt voor zowel het fundamenteel niveau als het streefniveau boven de signaleringswaarde van de inspectie en op het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging. We constateren wel dat de rekenresultaten onder druk staan, zowel bij de eindtoets als bij de tussentijdse toetsen. Hier besteden we aandacht aan, zie de paragraaf 4.11 rekenen en wiskunde. We blijven de ontwikkeling goed volgen. Naast rekenen en taal vinden we het welbevinden en een goede persoonsvorming van de leerlingen heel belangrijk en geven we aandacht aan de ontwikkeling van de meer creatieve en praktische vaardigheden van de leerlingen. De resultaten daarvan zijn minder direct zichtbaar of worden minder in cijfers uitgedrukt, maar daarom vinden we ze niet minder belangrijk.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken), m.n. voor rekenen en taal.
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken), m.n. voor rekenen en taal.
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	3,02
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	2,72
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.31 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De klankbordgroep onderwijs en kwaliteit van Colon formuleert jaarlijks een advies voor wat betreft verplichte LOVS- en eindtoetsafnames, dat wordt vastgesteld tijdens de jaarlijkse kwaliteitsdag voor directeurs en intern begeleiders. Dit besluit wordt gepubliceerd in de ParnasSys-jaarkalender.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften, aangevuld met klassenregels. Ouders worden op de contactavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

4.32 ict-beleid

Onze school beschikt over een gedragen visie op ICT in het onderwijs. Het gesprek hierover voeren we binnen het team, met ouders, MR of IR. We besteden nadrukkelijk aandacht aan wetenschappelijke, pedagogische en didactische inzichten. Op basis van onze onderwijskundige visie maken we keuzes in de aanschaf van kwalitatief goed digitaal lesmateriaal. Daarbij zetten we in op de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht om dit lesmateriaal goed in te zetten. Op onze school werken ICT vaardige medewerkers. ICT heeft een toegevoegde waarde in de handen van een vaardige leraar die weet wanneer, hoe en waarom het wordt ingezet. Daarbij maken we onderscheid tussen ICT-vaardigheden en didactische ICT-vaardigheden.

We zorgen voor een infrastructuur die op orde is. Dit wordt bereikt door afschrijvingstermijnen te hanteren en kansrijk te begroten. Aanschaf van nieuwe hard- en software doen we op grond van onze onderwijskundige visie. Daarnaast zetten we in op ontzorging van praktische en technische ICT beheer. Op deze manier kan de ICT'er zich focussen op zijn of haar onderwijskundige taak als ICT'er.

5 Personeelsbeleid

5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor dat het werk evenwicht verdeeld wordt onder de teamleden. Dit wordt inzichtelijk gemaakt d.m.v. het programma Cupella. De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken. De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.

De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is. De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over een door het team gedragen werkverdelingsplan.
2.	Talenten en kwaliteiten van de teamleden worden optimaal ingezet.
3.	De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak.
4.	De schoolleiding brengt het gesprek op gang over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk.

5.2 CAO

De Cao Reformatorisch Primair Onderwijs en het Burgerlijk Wetboek bieden duidelijke kaders aan de rechten en plichten van werkgever en werknemer. Het personeelsbeleid en de uitvoering ervan vinden plaats binnen deze kaders. De schoolleiding kent - op hoofdlijnen - de inhoud van de cao en de van toepassing zijnde arbeidswetgeving en richt de organisatie in overeenstemming daarmee in. Colon signaleert, informeert en ondersteunt onze school bij het uitvoeren van deze wet- en regelgeving. Bij specifieke vraagstukken geeft Colon maatwerkadvies.

5.3 Organisatorische doelen

Diversiteit binnen een team biedt bij uitstek de kans om taken te verdelen op basis van verschillen in competenties en talenten. Het team van onze school is divers wat betreft leeftijden. We hebben verschillende functies binnen de school. Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Binnen Colon functioneert de professionele leergemeenschap directeuren. Onze schoolleiding maakt hier deel van uit. Binnen deze PLG wordt voorzien in de facilitering van de schoolleiders om in het Schoolleiders-register geregistreerd te blijven. Een extern bureau is samen met de beleidsmedewerkers onderwijs & kwaliteit en personeel verantwoordelijk voor de bewaking van het kader en tijdspad. In samenspraak met de leden van de PLG worden de inhoud en afgestemd en werkvormen gerealiseerd. In deze schoolplanperiode zal er ook ervaring worden opgedaan met collegiale visitaties tussen scholen onderling.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.5 SAM erkende opleidingsschool

Onze school doet als erkende opleidingsschool mee met 'Samen opleiden'. Sinds 2017 zijn we een gecertificeerde opleidingsschool. In 2021 heeft de prolongatie plaatsgevonden. Deze geldt tot 2025-2026.

'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en Driestar Hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren. Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen. Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog steeds opnieuw de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat aanstaande leraren twee dagen per week opgenomen worden in ons team, startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Onze schoolopleider wil VELON-geregistreerd zijn en begeleidt zowel aanstaande leraren, (samen met opgeleide mentoren), als startende leraren. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn direct verantwoordelijk voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling), en daarnaast ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's. Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan a.s. collega's kunnen uitleggen en motiveren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft een visie op leren en opleiden.
2.	Onze school beschikt over een Velon-geregistreerde schoolopleider.
3.	Onze school beschikt over minimaal drie geschoolde werkplekopleiders.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben ons lopende ontwikkelplan SAM uitgevoerd en er is een nieuw vierjarenplan opgesteld en in uitvoering.	hoog
Onze erkenning als opleidingsschool is geprolongeerd.	hoog

5.6 Beroepsprofiel christelijke leraar

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen en externe deskundigen klassenbezoeken af en worden nagesprekken gevoerd.

Tijdens studiedagen leren we van en met elkaar. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Samen met het werkveld, waaronder betrokkenen vanuit Colon, heeft Driestar Educatief een beroepsprofiel van de christelijke leraar ontwikkeld. Het profiel dient als leidraad voor het opleiden van studenten binnen het protestants-christelijk en reformatorisch onderwijs, maar is ook bedoeld als spiegel voor leraren die willen doorgroeien naar expertniveau. Door met elkaar hetzelfde beroepsbeeld te gebruiken, zien we een doorgaande lijn ontstaan van opleiding naar praktijk. Binnen Colon is dit beroepsprofiel geadapteerd en wordt het ingezet in het personeelsbeleid. Ook op onze school gaan we dit oppakken. Tijdens (deel-)teamvergaderingen zullen we expliciet aandacht besteden aan het profiel en we laten collega's kennis nemen van de brochure en bijbehorende online modules binnen SkillsTown. Ook integreren we het profiel in de gesprekkencyclus en de werkbegeleiding.

Actiepunt	Prioriteit
De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen.	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Studenten die werkplekervaring bij ons opdoen worden gezien als aanstaande collega's en verdienen goede begeleiding en kansen om te ontwikkelen. Het team staat om de aanstaande collega heen en heeft gedeeltelijk een werkplekbegeleiderscursus gevolgd.

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie hanteren we het protocol van de VCPOZ.

Kundig personeel is essentieel voor de onderwijskwaliteit en tegelijk een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. We zoeken voortdurend naar mogelijkheden om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. Voor het vinden van nieuw personeel maken we gebruik van het netwerk van schoolleiding, team en ouders. Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd. De schoolleiding zoekt ook naar mogelijkheden om personeel met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. De schoolleiding spant zich in voor het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en heeft aandacht voor carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school.

5.9 Introductie en begeleiding

Voor startende collega's is er een begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat te creëren waarin de integratie van de startende medewerker binnen de school optimaal kan plaatsvinden. Startende leraren maken deel uit van een bovenschoolse werkplaats startende leraren en er is een schoolopleider beschikbaar om een vloeiende overgang van student naar medewerker te bevorderen.

5.10 Collegiale consultatie

De schoolleiding creëert een leercultuur door onder meer het organiseren van collegiale consultatie. Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. Het is ook mogelijk na overleg met de directie een gericht bezoek aan een andere school te brengen.

5.11 Klassenbezoek

Een lid van het MT legt jaarlijks conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af in het kader van het functionerings- of beoordelingsgesprek. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een gesprek waarvan een verslag wordt gemaakt. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop kan er een reflectieve vraag worden gesteld.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan (POP) op. Het POP heeft bij voorkeur een relatie met het beroepsprofiel en/of met de schoolontwikkeling. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek geeft de directie een oordeel over de realisatie van de ontwikkelde POP's.

5.13 Bekwaamheidsdossier

Bijna alle collega's zijn bevoegd voor het werk wat ze moeten doen. Diploma's, certificaten en POP's worden in het persoonlijke digitale dossier bewaard.

5.14 Ontwikkelgesprekken

De bouwcoördinator voert om de twee jaar een functioneringsgesprek met de leerkrachten. De IB'er voert om de twee jaar een functioneringsgesprek met de leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistenten. De directeur voert dit gesprek met de bouwcoördinatoren en de IB'er en het overige OOP. Tijdens het functioneringsgesprek komt het POP van de medewerker aan de orde. Gesprekspunten zijn verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en indien van toepassing de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.15 Beoordelingsgesprekken

Op onze school voert de directeur één keer per twee jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het beroepsprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegas en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.16 Professionalisering

Goed onderwijs vraagt blijvende professionalisering van alle medewerkers. De schoolleiding inspireert, faciliteert en ondersteunt medewerkers om te groeien en te ontwikkelen. Vanuit de cao is zowel tijd als geld beschikbaar voor professionalisering.

Als school kiezen we ervoor om leren en ontwikkelen voor alle betrokkenen mogelijk te maken. Dit doen we door (deel-)teamtrajecten met elkaar te doorlopen, te werken met bordsessies (stichting Leerkracht), lesson study en collegiale consultaties. Daarnaast stimuleren we leidinggevend en medewerkers om masteropleidingen te volgen. We participeren ook in de bovenschoolse fysieke netwerken, trainingen en cursussen waarbij het leren en ontwikkelen met elkaar en experts centraal staat.

De implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar zal in het bijzonder de aandacht krijgen. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren.

In de komende periode willen we daarnaast meer aandacht geven aan het intern delen van de opbrengsten van cursussen en nascholingen, het maken van schoolbrede afspraken over de implementatie daarvan en het borgen van de expertise. Ook nieuwe leerkrachten zullen we hier op een goede manier in meenemen.

Actiepunt	Prioriteit
We borgen de expertise die is opgedaan in cursussen en nascholingen. We maken schoolbrede afspraken over de implementatie van relevante opbrengsten en borgen deze.	hoog
We zorgen voor een goede overdracht van opgebouwde expertise aan nieuwe leerkrachten.	hoog

5.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen zoals bouwoverleggen en studiedagen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal teamscholingen. We beginnen de werkweek op maandag gezamenlijk met de weekopening. Het schooljaar wordt gezamenlijk begonnen op laatste vrijdag in de zomervakantie en afgesloten op de vrijdag voor de zomervakantie. Ook is er jaarlijks een personeelsuitje. Daarnaast is het aantal momenten waarop leerkrachten samen zijn beperkt. Er is behoefte aan informele ontmoeting. Er zullen

koffiemomenten georganiseerd worden rondom de verjaardagen.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben regelmatige formele en informele momenten van samenzijn als team.	hoog

5.18 Verzuimbeleid

Het laaghouden van het ziekteverzuim vraagt regieneming van werkgever en werknemer. De schoolleiding voert een adequaat preventief verzuimbeleid, want sturen op duurzame inzetbaarheid is zinvol en is een investering die absoluut rendeert.

De schoolleiding gaat met ieder teamlid minimaal 1x per jaar het gesprek aan over vitaliteit; over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen.

De schoolleiding stimuleert teamleden oog te hebben voor elkaar. De schoolleiding geeft blijk van 'er zijn' door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. Binnen elk team wordt steun en aandacht tussen collega's gestimuleerd, georganiseerd en gefaciliteerd. Er wordt gebruik gemaakt van het preventieve aanbod van GS-vitaal. Aan medewerkers wordt een arbeidsomstandighedenconsult aangeboden. Medewerkers en schoolleiding worden aangesproken en aangemoedigd in het signaleren van stress en het bespreekbaar maken hiervan.

De schoolleiding stimuleert het vieren van successen, het waarderen onderzoeken en het oefenen in tevredenheid.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	1,6%	4,8%	0,6%	5,8%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	0,4	0,3	0,8	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	6	31	10	60	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.19 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management van de VCPOZ.

5.20 Vervangerspoo

Onze school is aangesloten bij de vervangerspoo van Colon. Met de krappe arbeidsmarkt is het een grote uitdaging om deze flexibele schillen te vullen en daarom verdient het vinden en binden van vervangers blijvend de aandacht. De school spant zich in om te voldoen aan de verplichting om 2,5 procent aan te leveren voor de A-pool.

Binnen het directeurenoverleg van Colon worden goede voorbeelden gedeeld hoe geanticipeerd wordt in geval er geen invaller beschikbaar is. Dit wordt gebruikt als inspiratie voor de eigen schoolsituatie.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Koelmanschool is een van de vijftien basisscholen van de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatische grondslag in Zeeland (VCPOZ). De directeur van onze school geeft leiding aan de school onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de VCPOZ. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor de uitvoering van het door het college van bestuur vastgestelde beleid. Het managementteam van onze school bestaat uit de directeur, de bouwcoördinator onderbouw, de bouwcoördinator bovenbouw en de intern begeleider. Onze school heeft een lokale Identiteitsraad (IR), die de identiteit en van de school bewaakt. De identiteitsraad heeft een aantal formele taken, zoals het participeren in de sollicitatiegesprekken met nieuwe personeelsleden. Op schoolniveau is er een MR en op verenigingsniveau een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. De leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en differentiëren in de instructie en verwerking. Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistentes geven soms ondersteuning in de groep. Ze werken soms ook met individuele kinderen of groepjes kinderen buiten de groep. Er is ook nadrukkelijk aandacht voor de hoger begaafde kinderen. De plusklas is in de afgelopen periode omgevormd tot een aantal groepjes leerlingen die contactmomenten hebben met de leerkrachtondersteuner en in de eigen groep aan extra taken werken. Binnen de groepen wordt steeds meer verdieping en verbreding van de leerstof aangeboden.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, we respectvol met elkaar omgaan en waar het plezierig leren en samenwerken is. We spannen ons in voor een schoolklimaat waarin onze kernwaarden *waarde(n)vol*, *lerend* en *samen* zichtbaar worden. We zien elk kind en elke collega als waardevol schepsel van God en we geven veel aandacht aan Bijbelse waarden. De leerkrachten leven deze voor en dragen deze over aan de leerlingen. We willen ieders gaven waarderen, tot bloei laten komen en benutten voor elkaar, en op een goede manier samen spelen, leren en werken. Ook ouders betrekken we zo goed mogelijk bij de school. Leerkrachten en schoolleiding zijn benaderbaar voor ouders en stellen zich open naar hen op.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4.	In onze school is er veel aandacht voor Bijbelse waarden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,28
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,06
Oudertevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,26

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school streeft ernaar een veilige school te zijn voor leerlingen en medewerkers. Het veiligheidsbeleid is beschreven in het plan sociale veiligheid, het ARBO beleidsplan, het pestprotocol, het protocol kindermishandeling, het beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie en het plan ziekteverzuim. De IB'er is tevens veiligheidscoördinator. Onze school heeft drie vertrouwenspersonen die aanspreekpunt zijn voor de kinderen als zij problemen ervaren waarvan ze het moeilijk vinden die met de eigen meester of juf te bespreken.

We spannen ons in om onveilig gedrag van leerlingen te voorkomen. We besteden aandacht aan groepsvorming en

aan sociale vaardigheden, door middel van team- en klassenbouwers en met coöperatieve werkvormen. Ook hebben we duidelijke school- en klassenregels en regels voor op het plein. Toch kan pestgedrag ook op onze school spelen. Daarom nemen we jaarlijks tweemaal de pesttest af in de groepen 4 t/m 8. Na afname voert de leerkracht gesprekken met de slachtoffers en worden genoemde pesters extra in de gaten gehouden. Als na twee weken het pesten niet over is, is er telefonisch overleg met de ouders van de pester over de situatie en over mogelijke oplossingen. Ook voert de leerkracht een gesprek met de pester en worden er afspraken met hem/haar gemaakt. Hierna volgen twee weken waarin we toezien op het gedrag van de pester en zo nodig grijpen we in. Na deze twee weken is er een evaluatiegesprek met ouders, slachtoffer en pester. Bij aanhoudend pestgedrag wordt het pestprotocol gevolgd.

Daarnaast meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van de vragenlijst van Zien. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Veiligheid is ook een van de onderwerpen in de bredere tevredenheidsonderzoeken (WMK) die we afnemen onder personeel, leerlingen en ouders. Hoewel de sociale veiligheid in zijn geheel van alle groepen gemiddeld een voldoende krijgt, scoren we op een aantal deelaspecten onder het gemiddelde van andere scholen. Ouders beoordelen bovendien het optreden bij problemen tussen kinderen en het voorkomen van pesten en schelden als onvoldoende. We vinden het belangrijk deze signalen goed op te pakken. In de komende periode willen we dan ook aandacht geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van de leerlingen.

Onze school beschikt over een iongevallenregistratie. De hoofd BHV'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (externe) vertrouwenspersoon in het kader van de klachtenprocedure.

In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt.
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten van veiligheid.
7.	De school hanteert een incidentenregistratie.
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten aan de hand van de registraties.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,4
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,67
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,47
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,53
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,1
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3

Actiepunt	Prioriteit
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
We lossen als team samen de problemen op. Gedragsproblemen worden besproken in het team, we leven met elkaar mee en we steunen elkaar.	hoog
Leerkrachten hanteren consequent de afgesproken regels in school en op het plein.	hoog
We bevorderen respectvol gedrag van leerlingen naar elkaar en naar de leerkrachten (ook naar andere leerkrachten dan de eigen leerkracht).	hoog
We zetten de SOVA-methode structureel in en zorgen voor een doorgaande lijn.	hoog
We geven structureel weerbaarheidstrainingen (boek gedeeltelijk inzetten in de gymles, eerste gymles van de maand reflecteren).	hoog
De school informeert ouders als zich sociaal onveilige situaties voordoen waar hun kind bij betrokken is (fietsjes, ruzies, groepssituaties).	hoog

6.5 Arbobeleid

De Arbo-zaken zijn in samenwerking met Colon geregeld. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en daarmee via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op school is een calamiteitenplan aanwezig. Eén keer per vier jaar wordt een RI&E afgenomen. Daar vloeit een plan van aanpak uit voort dat wordt uitgevoerd. We beschikken over vijf BHV'ers.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school, om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Vanuit de directie komt er geregeld een interne nieuwsbrief.

6.7 Samenwerking

Onze school is aangesloten bij de VCPOZ. Ook werken we samen met andere Zeeuwse scholen binnen de vereniging Colon. In het kader van passend onderwijs maken we deel uit van het samenwerkingsverband Berséba. Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Elorah en BSO zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest en er vindt geregeld overleg plaats. Ook overleggen we structureel met vervolgscholen waar onze leerlingen naartoe gaan. In het kader van de leerlingenzorg onderhouden wij via het OndersteuningsTeam (OT) indien nodig contacten met de leerplichtambtenaar, de wijkagent, centrum voor jeugd en gezin en de schoolarts. Met de gemeente werken we samen in het kader van de lokaal educatieve agenda.

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden we van groot belang. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te begeleiden en voor de ouders is het van belang dat ze goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De kleuters krijgen gedurende hun kleutertijd één keer huisbezoek. Vanaf groep drie leggen we ouderbezoeken af als daarvoor aanleiding is. Aan het begin van het jaar houden we met ouders van groep 1 t/m 8 een luistergesprek, waarin we ouders vragen wat ze denken dat hun kind het komende jaar nodig heeft en waar de leerkracht rekening mee moet houden. Ook worden de actuele LVS-gegevens besproken en is er aandacht voor het welzijn van het kind. Daarnaast zijn er contactavonden gekoppeld aan de (tussen)rapporten.

Periodiek wordt een klassennieuwsbrief of een bericht via Klasbord verzonden om ouders te informeren.

Jaarlijks houden we een ouderavond waarop we met elkaar een bepaald thema bespreken.

Gezinnen die lid zijn van de VCPOZ kunnen jaarlijks de ledenvergadering bijwonen. Daarnaast hebben ouders invloed op het beleid via hun vertegenwoordiging in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

De ouderwerkgroep vervult ondersteunende taken bij onder meer acties, koningsdag, schoolreisjes, excursies en het afscheid van de leerlingen van groep 8.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
4.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
5.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
6.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de derde VO-klas. Op basis van een analyse stellen we ons beleid met betrekking tot advisering VO –indien nodig- bij.

6.11 Privacybeleid

De VCPOZ beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe de scholen omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Ook is er bovenscholse een externe functionaris gegevensbescherming (FG-er) aangesteld.

6.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school heeft een goede verhouding met Elorah. Deze maakt gebruik van twee lokalen in het schoolgebouw. We hebben een borgingsdocument voor een doorgaande lijn tussen Elorah en de basisschool. Dit document wordt jaarlijks herzien en aangepast indien nodig. We bezoeken de VVE-bijeenkomsten Goes-Oost. Er is een warme overdracht en de Kijkrapporten worden overgedragen van de peuterspeelzaal aan de leerkracht van groep 1. Er worden jaarlijks een paar gezamenlijke activiteiten gepland.

6.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Er is een goede verstandhouding met Elorah de reformatische variant binnen Kibeo. Elorah gebruikt verschillende lokalen binnen het schoolgebouw. Kinderen kunnen hier terecht i.v.m. voor- en naschoolse opvang.

De leerlingen blijven tussen de middag allemaal op school eten. De leerlingen gebruiken de maaltijd in hun eigen

klaslokaal onder verantwoordelijkheid van de eigen leerkracht. Tijdens het buitenspelen vervullen de ouders een actieve rol bij de pleinwacht. Een personeelslid van de school is aanspreekpunt.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school heeft een sterke focus op de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Als basis voor de kwaliteitszorg gebruiken we het model van de PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit. **Definiëren** - zicht hebben op - werken aan - verantwoording en dialoog zijn hierbinnen de vier kernen, waar leerlingen, schoolteam en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden.

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs middels teamscholing, klassenbezoeken en individuele professionaliseringstrajecten. In de groepsgesprekken met leraren, intern begeleider en specialisten agenderen we de relevante thema's om de kwaliteitscultuur optimaal te houden en/of te optimaliseren. Daarbij verhouden we ons tot onze missie, visie en de onderwijspraktijken.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar heeft daarin een plek. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'definiëren' hebben we schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces vastgesteld.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door collega's. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen alle lagen van de organisatie voeren we het gesprek over de kwaliteit, met de leerling, ouder, leraar, ondersteuner, specialist, directeur, bestuurder en toezichthouder. Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we hierbij de Zeeuwse Kwaliteitskalender waarin basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs zijn geborgd op het niveau van "monitoring" en "verantwoording en dialoog". De kern "werken aan" is geborgd in onze jaarplannen "definiëren" vindt plaats in ons schoolplan. We werken cyclisch aan de kwaliteitszorg en betrekken alle geledingen hierbij.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze scholengroep ParnasSys Schoolkwaliteit. Bovenscholen werken wij met OBP, WMK-bestuur en Ultimview. In onze school werken wij met MSP, WMK, ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

Eén keer in de vier jaar wordt door Berséba regio Zeeland een audit uitgevoerd op onze school, waarbinnen de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. Onze school krijgt dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die dan worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een mooie spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Jaarlijks belegt Berséba in de regio een kwaliteitsdag waarbij directeuren en intern begeleiders reflecteren op de onderwijsopbrengsten, we zoeken naar verbindingen tussen scholen en we kennis nemen van actuele ontwikkelingen in de wet- en regelgeving rondom onderwijskwaliteit. Ook onze school doet hier aan mee.

In deze schoolplanperiode starten we binnen Colon met collegiale visitaties. Onze school treedt één keer op als ontvangende school en is twee keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar/specialist. Daarnaast beschrijft elke ontvangende school zowel een goed als bad practice vanuit het perspectief van de inclusieve school. Klassenbezoeken kunnen onderdeel uitmaken van de visitatie. Gesprekken tussen en met de drie geledingen vinden afwisselend plaats. Onze school verbreedt hiermee haar perspectief en onze gezamenlijke scholen stapelen hiermee krachtige inclusieve praktijken en krijgen mogelijk meer zicht op de risico's die zich voordoen bij de realisatie van meer inclusiviteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
4.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

7.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. De schoolgids en het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie en de documenten voldoen aan de eisen van de inspectie. Ons schoolondersteuningsprofiel is opgenomen in dit schoolplan.

7.4 Inspectiebezoeken

De VCPOZ heeft voor het laatst een inspectieonderzoek gehad voorjaar 2018. Er is toen geen verificatieonderzoek gedaan op de Koelmanschool. Ons laatste schoolbezoek van de inspectie was in 2015. De inspectie concludeerde toen dat de kwaliteit op onze school in orde was.

7.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst leraren (WMK) is afgenomen in de periode oktober 2022 - februari 2023. De vragenlijst is gescoord door 20 leraren (95%). De Koelmanschool scoort bij de leraren gemiddeld een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De resultaten per beleidsterrein zijn in dit schoolplan opgenomen in de betreffende paragrafen.

7.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is afgenomen in de periode oktober 2022 - februari 2023 onder de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De respons was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score was 3.23. De resultaten per beleidsterrein zijn te vinden in de betreffende paragrafen.

7.7 Vragenlijst Ouders

In de periode november 2022 - februari 2023 is tevens de WMK-vragenlijst ouders afgenomen. Deze is ingevuld door 136 ouders (52%). Dit is voldoende om een betrouwbaar beeld te krijgen van de oudertevredenheid. De Koelmanschool scoort bij de ouders gemiddeld een 3,15. Daarmee scoort de school voldoende. De gemiddelden per beleidsterrein zijn in dit schoolplan opgenomen in de betreffende paragrafen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Door VCPOZ wordt beleid ontwikkeld waarbij de allocatie van de middelen, toekomstige en aanwezige, opnieuw wordt gedefinieerd teneinde voor elke school een maximale bestedingsruimte te creëren. Dit vraagt om heldere kaders en duidelijke indicatoren.

Onze school streeft naar het verkrijgen van extra middelen om te kunnen investeren in aanvullende ondersteuning aan alle leerlingen die dit nodig hebben. De school beschikt over ruim voldoende middelen zodat indien nodig de gewenste ondersteuning gefinancierd kan worden vanuit de beschikbare reserves. Dat betekent voor onze school dat we streven naar de inzet van alle beschikbare financiële ruimte, niet alleen de jaarlijkse inkomsten, maar ook het bovenmatige publieke eigen vermogen.

Het interne beleid omtrent AO/IB (administratieve organisatie en interne beheersing) en personele regelingen wordt jaarlijkse geüpdatet op basis van actuele ontwikkelingen en de wet- en regelgeving. Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele- en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor dat de administratie op basis van een SLA realtime up to date houdt.

De school participeert in de contracten die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen. Het betreffen voornamelijk contracten op het gebied van facilitaire zaken van de schoolorganisatie.

8.2 Sponsoring

Onze belangrijkste uitgangspunten met betrekking tot sponsoring zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de Koelmanschool. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

8.3 Begroting(en)

Onze school stelt jaarlijks de meerjarige begroting op die voldoet aan de vastgestelde financiële kaders en kengetallen. Hierin wordt op basis van het schoolplan de kosten van de benodigde personele inzet, kwaliteiten en materialen meegenomen. Dat betekent voor onze school dat voor de langere termijn wordt een leerlingenprognose, meerjaren formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan opgesteld wordt.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leerlingen krijgen samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen en bijdraagt bij hun vorming tot betrokken, christelijke burgers in onze seculiere samenleving. • 2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen. • We hebben doelen voor het burgerschapsonderwijs afgestemd op onze populatie. • De leerkrachten stemmen bij burgerschap de instructie, aanbod en tijd af op de leerlingen. • We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen met het meetinstrument van Rovict. • In het kader van het oefenplaats zijn, organiseren we voor de leerlingen uitwisselingen met andere scholen en/of excursies naar maatschappelijke organisaties. • We hebben een leerlijn burgerschap (o.b.v. leerlijn SLRO) samengesteld en geïmplementeerd.	hoog
	We hebben een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van klas 1 t/m 8. De leerlingen leren vanuit Bijbelse waarden om te gaan met media. • We oriënteren ons op een leerlijn voor digitale geletterdheid (groep 1 t/m 8), maken een keuze en implementeren deze. • We werken rond digitale geletterdheid samen met ouders (bijv. via een nieuwsbrief) en met andere scholen. • We organiseren jaarlijks een week van de media-wijsheid. • We leren kinderen omgaan met Word en Powerpoint. • We volgen de ontwikkelingen rond de kerndoelen digitale geletterdheid en de inspectie-indicatoren en ondernemen zo nodig actie.	hoog
	De resultaten bij rekenen liggen op het niveau dat van de leerlingen verwacht mag worden, op grond van de leerlingkenmerken. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De leerkrachten volgen scholing rond de methode Wereld in Getallen. • De rekencoördinator legt klassenbezoeken af.	hoog
	Er is een structureel aanbod van creatieve en technische activiteiten van goede kwaliteit. Hierdoor komt de aandacht voor hoofd, hart en handen meer in balans. • We organiseren periodieke groepsdoorbrekende talent-/keuzemiddagen voor de leerlingen.	hoog
	Het overdragen van waarden en normen en het aanleren van gepast gedrag heeft blijvend aandacht. We gebruiken een methode sociaal-emotionele vorming van groep 1 t/m 8. We hebben eenduidige school-, klasse- en pleinregels die door de leerkrachten consequent worden gehanteerd. • De school informeert ouders als zich sociaal onveilige situaties voordoen waar hun kind bij betrokken is (fietsjes, ruzies, groepssituaties). • Leerkrachten hanteren consequent de afgesproken regels in school	hoog

	en op het plein. • We zetten de SOVA-methode structureel in en zorgen voor een doorgaande lijn. • We bevorderen respectvol gedrag van leerlingen naar elkaar en naar de leerkrachten (ook naar andere leerkrachten dan de eigen leerkracht). • We lossen als team samen de problemen op. Gedragsproblemen worden besproken in het team, we leven met elkaar mee en we steunen elkaar. • We geven structureel weerbaarheidstrainingen (boek gedeeltelijk inzetten in de gymles, eerste gymles van de maand reflecteren).	
	We hebben zicht op de kwaliteiten en kwetsbaarheden in het team. Teamleden maken gebruik van elkaars kwaliteiten en helpen elkaar. De verdeling van taken gebeurt zoveel mogelijk op basis van kwaliteiten.	hoog
Taallesonderwijs	In samenwerking met de Bibliotheek willen we het boekenbestand uitbreiden en een leesconsulent inzetten.	hoog
Wereldoriëntatie	Het gebruik van de Sevo-methode wordt geëvalueerd.	hoog
Wetenschap en Technologie	We organiseren jaarlijks enkele middagen rondom techniek en creativiteit.	hoog
Pedagogisch handelen	We zorgen voor een regelmatige oprisser m.b.t. PCM op de bouwvergaderingen.	hoog
Didactisch handelen	We volgen wat de themagroep formatief handelen gaat opleveren en zullen in deze schoolplanperiode een keuze maken of en hoe formatief handelen wordt geïntegreerd in onze schoolpraktijk.	hoog
	We borgen het gebruik van EDI door het onderwerp regelmatig op de agenda van de bouwvergaderingen te zetten.	hoog
Talentontwikkeling	We geven onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in een doordachte, doorgaande lijn. Iedereen weet wat er verwacht wordt.	hoog
	We hebben een overzicht van verrijkende materialen, waarin iedereen kan zien wat er voor welke groep in te zetten is.	hoog
SAM erkende opleidingsschool	Onze erkenning als opleidingsschool is geprolonged.	hoog
	We hebben ons lopende ontwikkelplan SAM uitgevoerd en er is een nieuw vierjarenplan opgesteld en in uitvoering.	hoog
Beroepsprofiel christelijke leraar	De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen.	hoog
Professionalisering	We borgen de expertise die is opgedaan in cursussen en nascholingen. We maken schoolbrede afspraken over de implementatie van relevante opbrengsten en borgen deze.	hoog
	We zorgen voor een goede overdracht van opgebouwde expertise aan nieuwe leerkrachten.	hoog
Teambuilding	We hebben regelmatige formele en informele momenten van samenzijn als team.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit	(verplicht) De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan.	hoog

(RoOK/ZRO)		
	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.f Curriculum	2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.g Actuele ontwikkelingen	2g.S2 De school etaleert haar eigenheid zelfbewust.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	TO De school stelt medewerkers in staat hun expertise te vergroten, al dan niet als (deel)team.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Domein 1. Identiteit	1.S1 Het schoolteam brengt het beroepsprofiel van de christelijke leraar in gesprek en overweegt: hoe brengen we het 'zoutend zout zijn' in de praktijk?	hoog
	1.S2 De school neemt de plaatselijke IR mee in de ontwikkelingen. Het MT zorgt ervoor dat de IR eigenaar is.	hoog
	1.S3 Identiteit maakt ook deel uit van de schoolontwikkeling, daarom overweegt de school om de identiteit sterker te maken en stelt daar doelen voor op.	hoog
	1.S4 De school overweegt hoe de betrokkenheid van ouders op identiteit vergroot kan worden.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	(regionale afspraak) De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen. Ze merkt dat de lagen ik ben, ik denk, ik kan helpend zijn.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 3.c Professionalisering	3c.S3 De leidinggevende voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De school spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker.	hoog
	3c.S4 De leidinggevende creëert een leercultuur door oa het organiseren van collegiale visitatie. En hij creëert omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog

	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
--	--	------

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03HB
Naam: Koelmanschool
Adres: Merellaan
Postcode: 4461 RH
Plaats: GOES

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03HB
Naam: Koelmanschool
Adres: Merellaan
Postcode: 4461 RH
Plaats: GOES

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
